



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MOIC832004

I.C. FIORANO MODENESE 1



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	11



Contesto

Fiorano Modenese è un comune di circa 17.000 abitanti della provincia di Modena, in Emilia-Romagna, situato a sud del capoluogo. Il comune fa parte dell'Unione dei Comuni del Distretto Ceramico.

L'Istituto Fiorano Modenese 1^a è uno dei due Istituti Comprensivi a servizio del territorio comunale.

L'amministrazione comunale di Fiorano Modenese è da sempre impegnata a sostenere economicamente e socialmente le famiglie. Dalla mensa al trasporto scolastico, dal diritto allo studio ai progetti di qualificazione scolastica, dal servizio di assistenza pre e post-scuola al contributo per le uscite didattiche, l'Amministrazione Comunale da sempre sceglie di investire buona parte delle proprie risorse sulla cultura e l'istruzione dei propri cittadini.

Sono presenti strutture sul territorio che possono contribuire ad un arricchimento culturale e ricreativo della popolazione: strutture comunali (teatro, biblioteche, assistenza sociale, piscina, palestre, ludoteca), associazioni di promozione sociale, strutture parrocchiali, gruppi di volontari, circoli e associazioni sportive.

La Scuola mantiene contatti periodici con strutture educative del terzo settore (ad esempio Babele, che fornisce un servizio di doposcuola con la presenza di Educatori professionisti) al fine di condividere azioni di recupero e potenziamento rivolte agli alunni dell'Istituto che frequentano il doposcuola pomeridiano.

Una ulteriore risorsa del territorio è il servizio proposto dal Centro per le Famiglie, che ha la sede principale a Sassuolo e si rivolge alla popolazione del Distretto, che organizza incontri, formazione e consulenze, rivolte alle famiglie e al personale educativo.

Il comune di Fiorano Modenese, come tutta la provincia di Modena registra un tasso di immigrazione medio-alto rispetto alla media nazionale. Questo dato richiama l'attenzione sull'importanza di prevedere progetti di alfabetizzazione linguistica, al fine di agevolare l'integrazione dei ragazzi nelle classi e, conseguentemente, nel contesto sociale. Il superamento delle difficoltà linguistiche facilita inoltre l'apprendimento scolastico.

In termini di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche, gli edifici scolastici appartenenti all'Istituto Comprensivo rispettano la normativa vigente, anche se il plesso della scuola secondaria di primo grado necessiterebbe di un'ammodernamento e una tinteggiatura.

Le risorse economiche provengono quasi esclusivamente dallo Stato e dagli Enti locali, negli ultimi anni scolastici la scuola ha progettato, richiesto ed ottenuto finanziamenti Europei (PON- Erasmus +) .

Il contributo economico destinato all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, su progetti predisposti dai docenti, proviene in buona parte dall'Amministrazione Comunale ed in minima parte dal contributo volontario delle famiglie.

Grazie all'adesione ai bandi PON-FESR e all'ottenimento dei relativi finanziamenti, tutti i plessi sono coperti da una connessione LAN e Wi-Fi e collegati tramite WLAN con gli uffici della Segreteria.

I plessi sono dotati di strumentazione didattico-tecnologica sempre in aggiornamento (PC, strumenti per il coding, laboratori) , di biblioteca, di spazi ampi per le riunioni .



Anche a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 la scuola ha ampliato la sua dotazione tecnologica, ciò ha consentito l'attuazione della DDI in modo agevole e la possibilità, ancora attiva, di fornire agli studenti devices in comodato d'uso gratuito .

Nel corso dell'Anno scolastico 2021/2022 e 2022/2023 sono stati portati a termine i PON FESR e PNSD:

- PON Reti locali LAN e WLAN – la rete dati dell'Istituto è stata rifatta per renderla più performante
- PON DIGITAL BOARD – quasi tutte le classi sono state dotate di Monitor Touch al posto delle LIM
- PON EDUGREEN - nei giardini dei plessi primaria e SSPG sono state installate strumentazioni per l'agricoltura 4.0 e aule all'aperto.
- PON INFANZIA AMBIENTI INNOVATIVI - le sezioni dell'infanzia, i saloni e i giardini sono stati arricchiti di arredi e giochi innovativi e digitali.
- PNSD – STEM – E' stata ampliata la dotazione tecnologica di tutti i plessi, sono stati acquistati strumenti didattici per le discipline STEM

In ogni classe e laboratorio è presente LIM o Digital Board.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Raggiungimento di risultati con una differenza contenuta fra le classi (scostamento percentuale per ogni classe inferiore al 20% rispetto alla media delle classi parallele di Istituto).

Attività svolte

Nel triennio, a livello sistematico nei plessi di Primaria e Secondaria, sono state somministrate prove unificate in ingresso, intermedie e finali, in Italiano, Matematica, Inglese, così da potenziare la programmazione per classi parallele e la condivisione dei risultati e delle strategie di intervento, anche in ottica di una corretta distribuzione delle risorse.

Tramite la stesura e la condivisione del Curricolo di Istituto, è stato possibile predisporre le programmazioni per classi parallele in maniera più condivisa e trasparente.

Per la scuola secondaria di primo grado, grazie a una maggior conoscenza degli alunni e delle loro competenze, è stato possibile porre in essere pratiche di raccolta e condivisione di informazioni che hanno reso possibile la creazione di gruppi classe in entrata più omogenei.

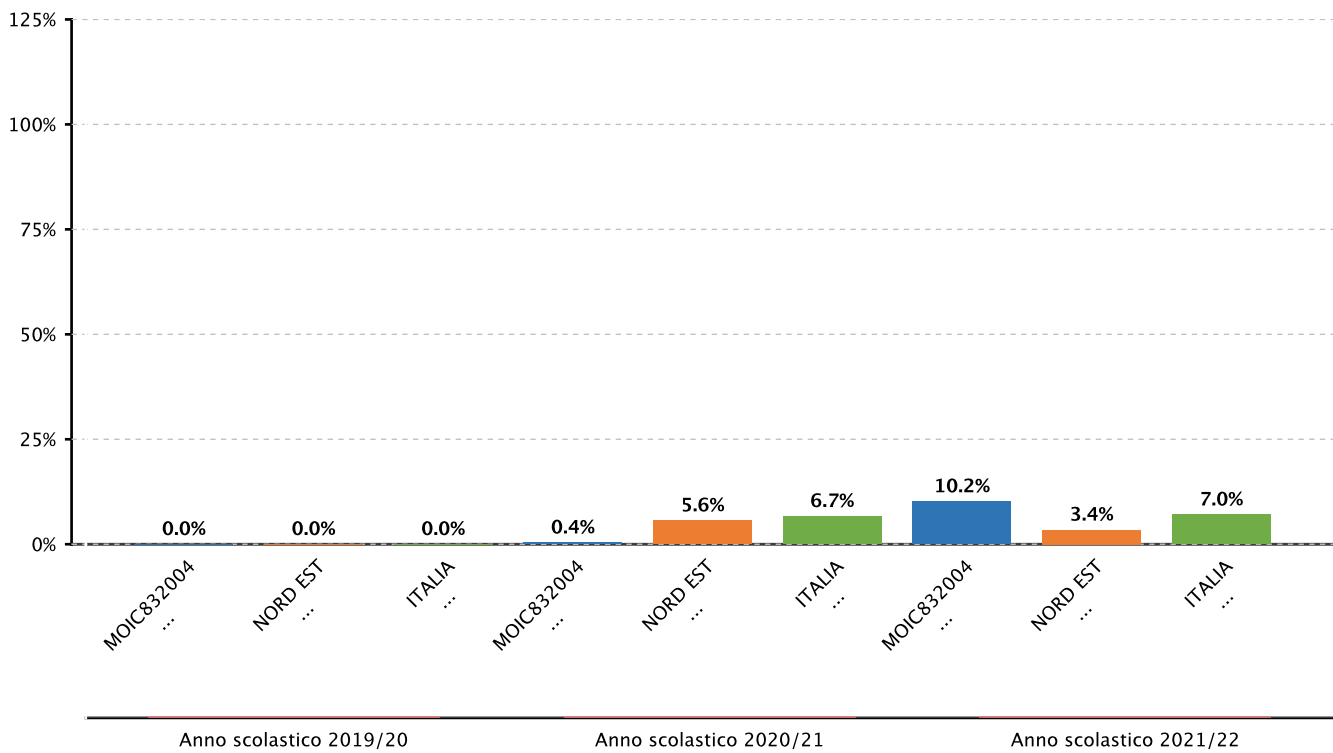
Risultati raggiunti

Per le classi della scuola secondaria la variabilità tra classi è stata contenuta.

Evidenze

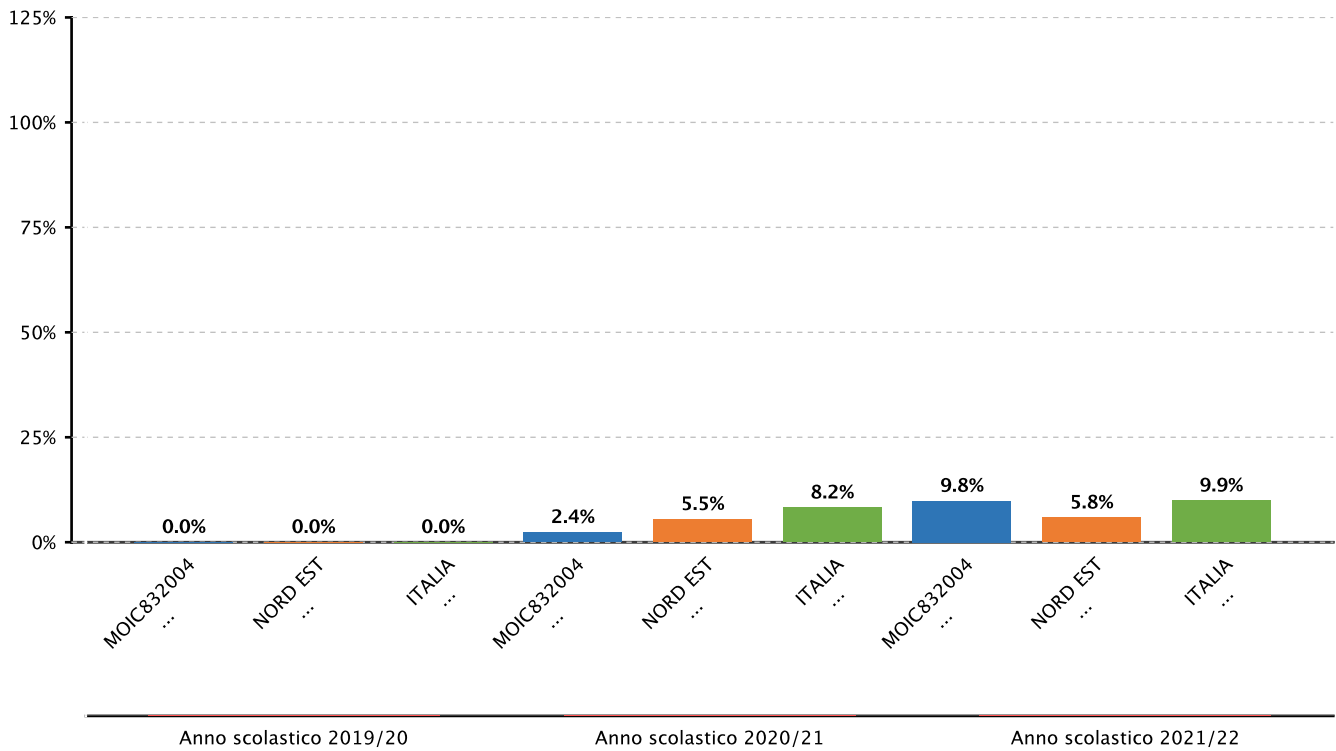


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



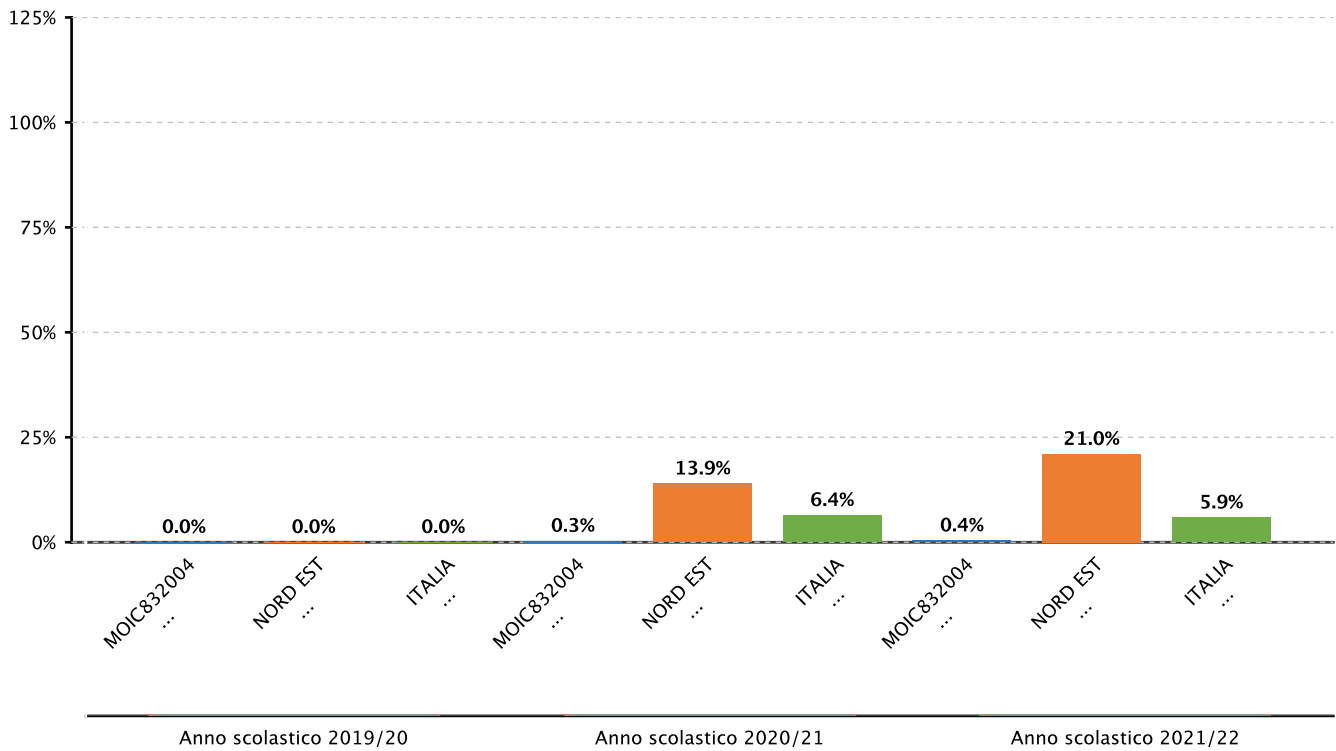


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



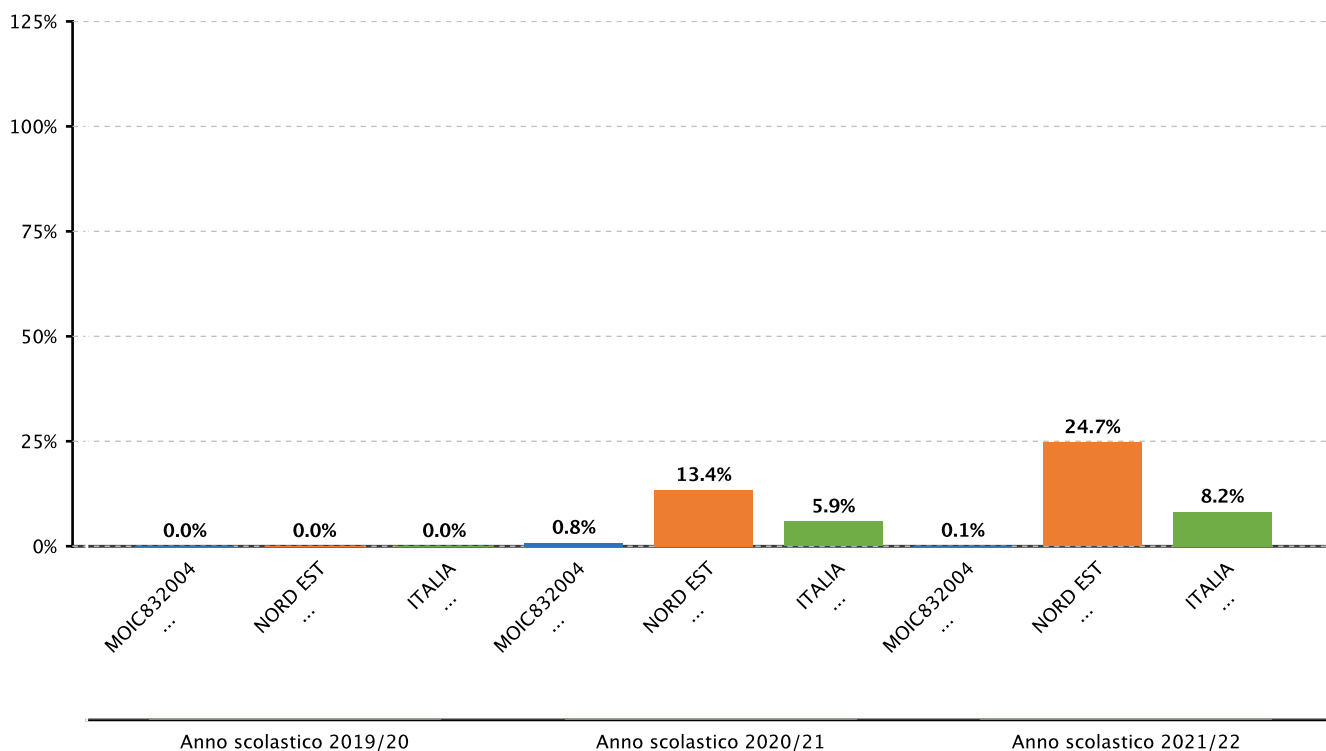


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato

PPTcollegio14dic2023RAVesitiINVALSIPTOF2022-2023PTOF2022-2025_pag5.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidamento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungimento di esiti di Istituto in linea/migliori della media nazionale.



Attività svolte

Nel triennio sono state svolte attività dirette e indirette volte al miglioramento didattico degli alunni e quindi a un miglior esito nelle prove INVALSI:

- potenziamento sistematico in orario curricolare rivolto al gruppo classe o in piccolo gruppo (docenti di potenziamento, progetto DAF di supporto didattico per prevenzione dell'abbandono scolastico,...);
- supporto della motivazione allo studio ottenuta grazie all'attivazione di progetti di continuità e di orientamento, così come delineato nel Piano di Miglioramento.

Risultati raggiunti

Relativamente all'a.s. 2021-2022, in merito alle prove INVALSI:

- per matematica i risultati sono stati superiori alla media nazionale per le classi seconde (+12%) , per quinte primaria (+14%) e per le terze Secondaria (+5).
- per italiano i risultati sono stati inferiori alla media nazionale per le classi seconde primaria (-4%) e per le quinte primaria (-2%), uguali per la terza secondaria (0%).
- per inglese i risultati sono stati superiori media nazionale sia per le quinte primaria che per le terze secondaria, sia per la READING che per la LISTENING.

Alcune classi della Scuola Primaria hanno avuto uno scostamento dalla media dell'Istituto superiore al 10% in italiano (classi seconde e quinte) e matematica (classi seconde e quinte).

Evidenze

Documento allegato

PPTcollegio14dic2023RAVesitiINVALSIPTOF2022-2023PTOF2022-2025_pag5.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha attivato diverse iniziative volte alla prevenzione, all'intercettazione e alla presa in carico di differenti forme di disagio, rivolte agli alunni e alle famiglie.

Solo a titolo di esempio:

- supporto pedagogico per le famiglie dei bambini della scuola d'infanzia;
- Supporto pedagogico alle insegnanti e osservazione in sezione delle dinamiche tra pari;
- sportello psicologico rivolto agli alunni della scuola secondaria e ai genitori di scuola primaria e secondaria e a tutti i lavoratori dell'Istituto;
- percorsi in orario curricolare relativi ai temi delle emozioni, dell'orientamento e dell'affettività (anche online durante la sospensione delle lezioni in presenza);
- iniziative formative rivolte alle famiglie su temi di supporto alla genitorialità (orientamento, bullismo, ...).

Risultati raggiunti

L'intento di prevenire, intercettare e prendere in carico, per quanto di competenza della scuola, il disagio ha effetti che si ripercuotono di certo anche sul rendimento scolastico degli alunni, ma è assai complesso metterlo in relazione con indicatori strettamente numerici. L'Istituto, per monitorare la percezione di efficacia dei percorsi posti in essere, ha inserito nel questionario di gradimento alcuni quesiti riferibili all'ambito "inclusione e benessere".

Il questionario viene somministrato annualmente a tutte le componenti della scuola (alunni dalla quarta primaria, genitori infanzia, genitori primarie secondaria, docenti, ATA,PEA ed esperti esterni) per rilevare osservazioni, riflessioni ed esigenze di tutti i partecipanti alla vita scolastica dell'Istituto, al fine di compiere passi efficaci e consapevoli nella direzione del costante e sistematico miglioramento del servizio.

Evidenze

Documento allegato

2021-2022Questionariodivalutazionedelservizio.pdf



Prospettive di sviluppo

Dal triennio 2019/2025 l'Istituto Comprensivo Fiorano Modenese 1[^] ha ampliato le attività della funzione strumentale al piano dell'offerta formativa collegando l'area progettuale all'area della formazione, ciò è stato fatto per valorizzare le propensioni e le progettualità dei docenti al fine di approfondire e creare sinergia tra formazione e progettazione didattica in modo da realizzare a pieno il motto creato dagli studenti dell'Istituto **"Crescere Insieme"**

Inoltre l'Istituto si propone nel corso del successivo triennio di:

1. Ampliare la **Didattica per Ambienti di Apprendimento** attraverso la creazione di aule tematiche alla secondaria, la responsabilizzazione degli studenti e delle studentesse, la creazione di spazi di apprendimento innovativi, digitali e confortevoli.
2. Ampliare la dotazione di materiale tecnologico e la formazione per accrescere di competenze **STEAM** per trasmettere il piacere di imparare sperimentando
2. Continuare a porre attenzione allo **"Star bene a scuola"** mettendo al centro dell'azione educativa le persone e il loro benessere, consapevoli che solo in ambiente accogliente in cui si tiene al percorso di tutti e di ciascuno si potrà sostenere il successo formativo di ogni alunno e di ogni alunna.
3. Istituire specifici **percorsi didattici Green** che supportino le nuove generazioni per realizzare la transizione verde, ecologica e inclusiva del Paese favorendo l'economia circolare, lo sviluppo di fonti di energia rinnovabile e un'agricoltura più sostenibile
4. Porre attenzione alla didattica a partire dalla scuola dell'infanzia per la piena realizzazione di una didattica verticale, inclusiva che accompagni le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni nel loro percorso di crescita.