

# I. C. Fiorano Modenese 1<sup>^</sup>

## Protocollo per l'Inclusione



*“Non insegno mai nulla ai miei allievi.  
Cerco solo di metterli in condizioni di poter imparare.  
Ognuno è un genio.*

*Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi  
lui passerà la sua vita a credersi stupido.”*

**Einstein**

## Il Protocollo di Inclusione

È un documento che fornisce indicazioni in merito:

- \* Tempi
- \* Figure coinvolte
- \* Modulistica e/o Documenti
- \* Modalità di inclusione

## P.T.O.F.

È un documento che:

- \* Definisce l'identità pedagogico-culturale del nostro Istituto.
- \* Rende trasparente e leggibile ciò che si fa, come lo si fa, e perché.
- \* Tiene conto dei bisogni educativi espressi dalle famiglie e dal territorio.

## P.A.I

È un documento che:

- \* Fornisce un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola
- \* Individua gli obiettivi di miglioramento
- \* Identifica l'utilizzo delle risorse professionali presenti

# Riferimenti Normativi

- Dir. Min. del 27/12/2012  
“Strumenti di Intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Nota Miur. del 27/06/2013 n° 1551  
“Piano Annuale per l’Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n.8/2013”
- D. Lgs. N°66 del 2017  
“Norme per la promozione dell’Inclusione scolastica degli studenti con disabilità”
- D.Lgs. N°96 del 2019 che porta modifiche al D.Lgs 66/2017  
Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art.1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n 107
- D.I. n.182/2020- DLgs n. 66/2017 e disposizioni correttive ed integrative definisce:
  - i nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI) da adottare da parte delle Istituzioni scolastiche e le correlate linee guida;
  - le nuove modalità in merito all’assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità previste dal D.L. 66/2017

# Classificazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES)

- **A** **Disabilità**
- **B** **Disturbo Evolutivo Specifico (DES)**
  - DSA, ADHD, F.I.L., ALTRO DISTURBO (disturbo del linguaggio, disturbo delle capacità scolastiche di tipo non verbale, disturbo della coordinazione motoria)
- **C** **Svantaggio**
  - difficoltà di comportamento, difficoltà di apprendimento, difficoltà socio-culturali ( alunno italiano)
  - alunno con svantaggio linguistico-culturale

# Leggi a tutela dei BES

- **A Disabilità → L.104/92**

B.E.S. regolamentato a seguito di una *diagnosi di tipo clinico*

**CIS** =Certificazione per l'Integrazione Scolastica e

**D.F.**= Diagnosi Funzionale

( La D.F. in base a quanto descritto nel D.L. 96/2019 verrà sostituito dal Profilo di Funzionamento)

- **B Disturbi Evolutivi Specifici (DES) → L.170/10**

B.E.S. regolamentato a seguito di una *diagnosi di tipo clinico*

(cfr. Modulo Segnalazione Disturbi Specifici di apprendimento)

- C Svantaggio → dir. Min. del 27/12/2012**

B.E.S. regolamentato non a seguito di una diagnosi di tipo clinico ma *in base al contesto socio-economico, linguistico e culturale.*

# Documenti per l'Inclusione

- **A Disabilità → L.104/92**

- P.E.I. Piano Educativo Individualizzato → documento nel quale vengono indicati gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap.
- P.D.F. Profilo Dinamico Funzionale → documento nel quale vengono prese in esame le aree dello sviluppo (motoria-espressiva-linguaggio...)
- Verifiche dei sopracitati documenti
- Verbali incontri operatori ASL

- **B Disturbi Evolutivi Specifici (DES) → L.170/10**

P.d.P. Piano Didattico Personalizzato → documento nel quale vengono indicate le strategie personalizzate di intervento e le misure compensative e dispensative utili all'apprendimento.

- **C Svantaggio → dir. Min. del 27/12/2012**

P.d.P. Piano Didattico Personalizzato → documento nel quale vengono indicate le strategie personalizzate di intervento in base alle necessità dell'alunno con misure dispensative e compensative

# TEMPI

- **Marzo:** l'U.S.P. invia ad ogni Istituto il documento di rilevazione degli alunni certificati per la richiesta delle ore di sostegno per l'organico di diritto.
- **Maggio:** l'U.S.P. attribuisce l'organico di diritto e di potenziamento.
- **Giugno/Luglio:** ogni Istituto presenta la richiesta di ore in deroga per gli alunni che hanno particolari gravità (Art. 3 comma 3) o per nuove certificazioni
- **Novembre:** c'è la possibilità di richiedere ulteriori ore in deroga.

# ADEMPIMENTI ALUNNI CON DSA

- **Gennaio:** prove individuazione precoce DSA classi prime e seconde (seguono percorsi di potenziamento);
- Entro **Dicembre** compilazione PDP alunni con segnalazione scolastica;
- **Febbraio:** prove individuazione precoce DSA ultimo anno scuola dell'infanzia;
- **Marzo:** comunicazione rinnovo segnalazione scolastica alunni classe quinta e terza secondaria;
- **Maggio:** prove individuazione precoce DSA classi prime, seconde, terze.



# FIGURE COINVOLTE

## **La D.S. incarica le F.S. dell'area della disabilità**

- di compilare la rilevazione degli alunni certificati per la richiesta delle ore di sostegno
- di fornire consulenza ai docenti per la compilazione dei documenti tramite il GLI e predisporre i Pei provvisori per gli alunni di nuova certificazione.
- di raccogliere la documentazione da inserire nel dossier che accompagna gli alunni nel loro iter scolastico entro i termini di legge
- di presiedere agli incontri con gli operatori che sono coinvolti nel processo di integrazione (neuropsichiatra-terapista della riabilitazione-logopedista-educatore professionale...)
- di supportare i docenti e le famiglie nel processo di accertamento della disabilità
- di favorire e condividere con gli insegnanti buone prassi di inclusione
- di fornire strategie, metodologie e materiali specifici
- di organizzare progetti laboratoriali all'interno delle singole scuole
- di coordinare gli interventi del pea

# FIGURE COINVOLTE

## La D.S. incarica la F.S. dell'area B.E.S. - D.S.A. di

- raccogliere e archiviare i documenti relativi agli alunni con DSA e/o BES quali relazioni scolastiche o segnalazioni cliniche;
- realizzare incontri con gli insegnanti interessati per definire le modalità di stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con BES o con DSA, seguiti da controllo, raccolta e archiviazione dei PDP;
- collaborare con gli uffici di segreteria nella stesura di sintesi dati e nella compilazione di moduli richiesti dagli Uffici Scolastici Regionali o Provinciali;
- somministrare le prove previste dal nuovo protocollo individuazione precoce DSA a tutti gli alunni delle classi prime, seconde, terze primaria e ultimo anno scuola dell'infanzia; tabulare i risultati delle prove; organizzare e condurre di incontri di restituzione dei risultati con gli insegnanti delle classi coinvolte; organizzare incontri di confronto e restituzione dati con le logopediste del servizio di NPIA; progettare eventuali interventi di recupero o rinforzo da svolgersi con gli alunni risultati a rischio nelle prove; individuare i casi ritenuti a rischio DSA o con particolari difficoltà da inviare al Polo Dsa per una valutazione più dettagliata degli apprendimenti o di eventuali altri problematiche correlate ad essi;
- partecipare a incontri di raccordo, formazione e informazione presso la sede del servizio di NPIA di Sassuolo al fine di coordinare e realizzare specifici percorsi o progetti.

# Modalità di inclusione

- Le F.S. sono coinvolte nel passaggio di informazioni per la formazione delle future classi 1^ nel caso in cui ci siano alunni certificati in ingresso
- Le F.S. incontrano i genitori dei nuovi alunni prima dell'inizio della scuola per conoscere ed organizzare nel migliore dei modi il processo di inclusione.
- A maggio si convoca il GLI del quale fanno parte oltre al D.S. le F.S. per la disabilità e la F.S. per gli alunni con D.E.S., il coordinatore della Cooperativa che fornisce Personale educativo assistenziale e i referenti dell'ufficio scuola del Comune per verificare i processi di integrazione dell'anno scolastico vigente e per definire le risorse per l'anno scolastico futuro.
- Durante l'anno scolastico si supportano i docenti di classe nel processo di inclusione tramite incontri e colloqui fornendo suggerimenti, strategie didattiche e materiali utili al processo di apprendimento
- Si cerca di rispondere al meglio alle esigenze degli alunni certificati coinvolgendo tutte le risorse presenti nell'Istituto (Ata-docenti-pea)
- Nell'ambito della Continuità con i diversi ordini di scuola i bambini certificati hanno l'opportunità, durante l'anno scolastico, di visitare e partecipare a piccoli laboratori accompagnati dagli insegnanti per agevolarne il passaggio.

# ALLEGATI

## -DOCUMENTI ALUNNI LEGGE 104

<https://drive.google.com/drive/folders/1ER6McOy5lrKxSCQUdJWnEPAR67wQdJot>

## -DOCUMENTI ALUNNI DSA/DES

[https://drive.google.com/drive/folders/1kKE6gH\\_Jip4hEuQEInRN1Qu9i5Lgzh6D](https://drive.google.com/drive/folders/1kKE6gH_Jip4hEuQEInRN1Qu9i5Lgzh6D)

## -DOCUMENTI VARI

<https://drive.google.com/drive/folders/1B15jVmXk6ul85WQWjg0friMAQepev9N6>